

Bronnen gebruikt in artikel en bijbehorende afbeeldingen:

- **Behandelaren:** GZ-psychologen, psychiaters, behandelcoördinatoren, psychodiagnostisch werker binnen de onderzochte organisatie¹.
- **Ervaringsdeskundigen:** mensen buiten de organisatie om bij wie een disharmonisch intelligentieprofiel is vastgesteld door middel van de WAIS-IV, de WISC-V en de WISC-III².
- **Externe behandelaren/organisaties:** Organisatie 1 zet zich in voor slachtoffers van huiselijk geweld en biedt opvang, ambulante hulpverlening, voorlichting en training voor het herstellen van veiligheid in gezinnen en relaties. Er is gesproken met twee toegepast psychologen. Organisatie 2 biedt ondersteuning voor mensen met een verstandelijke beperking en/of andere beperking en hun naasten. Zij richt zich op jong en oud en helpt mensen verder zodat zij een zo goed mogelijk leven kunnen leiden. Er is gesproken met een cognitief gedragsdeskundig medewerker³.

Literatuur:

- Alloway, T. P., Banner, G. E., & Smith, P. (2010). Working memory and cognitive styles in adolescents' attainment. *British Journal of Educational Psychology*, 80(4), 567-581. <https://doi.org/10.1348/000709910X494566> ⁴
- Beaujean, A. A. (2017). Commentary on “strengths and weaknesses in the intellectual profile of different subtypes of specific learning disorder” (Toffalini et al., 2017). *Clinical Psychological Science*, 5(5), 874-877. <https://doi.org/10.1177/2167702617708629>
- Binder, L. M., & Binder, A. L. (2010). Relative Subtest Scatter in the WAIS-IV Standardization Sample. *The Clinical Neuropsychologist*, 25(1), 62–71. <https://doi.org/10.1080/13854046.2010.533195>
- Black, D. O., Wallace, G. L., Sokoloff, J. L., & Kenworthy, L. (2009). Brief report: IQ split predicts social symptoms and communication abilities in high-functioning children with autism spectrum disorders. *Journal of autism and developmental disorders*, 39, 1613-1619. <https://doi.org/10.1007/s10803-009-0795-3> ⁶
- Dagnan, D., Chadwick, P. & Proudlove, J. (2000). Toward an Assessment of Suitability of People with Mental Retardation for Cognitive Therapy. *Cognitive Therapy and Research*, 24, 627–636. <https://doi.org/10.1023/A:1005531226519>
- Fitzgerald, H. E., Gorlin, E. I., & Otto, M. W. (2021). Working memory moderates the predictive influence of distress intolerance on health-related goal attainment. *Cognitive behaviour therapy*, 50(2), 172-177. <https://doi.org/10.1080/16506073.2020.1819864> ⁷
- Ghisi, M., Bottesi, G., Re, A. M., Cerea, S., & Mammarella, I. C. (2016). Socioemotional features and resilience in Italian university students with and without dyslexia. *Frontiers in psychology*, 7, 478. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00478>
- Graauwmans, P. E., Scheirs, J. G., Feltzer, M. J., Kouijzer, M. E., & De Kroon, M. M. (2017). VIQ-PIQ discrepancies are unrelated to mental health indicators in a child psychiatric sample. *International Journal of Clinical Psychiatry and Mental Health*, 5, 39-45. <https://doi.org/10.12970/23108231.2017.05.06>

- Grégoire, J., Coalson, D. L., & Jianjun Zhu. (2010). Analysis of WAIS-IV Index Score Scatter Using Significant Deviation from the Mean Index Score. *Assessment*, 18(2), 168-177. <https://doi.org/10.1177/1073191110386343>
- Harrison, A. G., DeLisle, M. M., & Parker, K. C. H. (2007). An Investigation of the General Abilities Index in a Group of Diagnostically Mixed Patients. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 26(3), 247-259. <https://doi.org/10.1177/0734282907304032>
- Hendriks, M., Barelds, D., Van Dijk, M., Vanhecke, L., & Van der Heijden, P. (2021). WAIS-IV-NL: intelligentiemeting vanaf 16 tot en met 84 jaar. In W. C. M. Resing (Red.), *Handboek intelligentietheorie en testgebruik* (pp. 333-370). Pearson Benelux.
- Joyce, T., Globe, A., & Moody, C. (2006). Assessment of the component skills for cognitive therapy in adults with intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 19(1), 17-23. <https://doi.org/10.1111/j.1468-3148.2005.00287.x>
- Joseph, R. M., Tager-Flusberg, H., & Lord, C. (2002). Cognitive profiles and social-communicative functioning in children with autism spectrum disorder. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(6), 807-821. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00092>
- Kirchmann-Kallas, S., Querengässer, J., Randzio, S., & Riedemann, C. (2024). Häufigkeit und Bedeutung der Diagnose Intelligenzminderung in forensischer Suchtbehandlung gemäß § 64StGB. *Sucht*, 70(3). <https://doi.org/10.1024/0939-5911/a000878>
- Kotnala, S., & Halder, S. (2018). Working memory, Verbal comprehension, Perceptual reasoning and Processing speed in ADHD and Normal children: A comparative study. *Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health*, 14(1), 60-79. <https://doi.org/10.1177/0973134220180107> ¹¹
- Linnenbank, M., Feldmann, R., Schulte-Körne, G., Beimdiek, S., & Strittmatter, E. (2022). Children with autism spectrum disorder of all ages, levels of symptom severity and general cognitive ability display low processing speed index scores warranting special educational assistance. *Journal of autism and developmental disorders*, 52(8), 3668-3675. <https://doi.org/10.1007/s10803021-05249-5> ¹²
- Livingston, E. M., Siegel, L. S., & Ribary, U. (2018). Developmental dyslexia: emotional impact and consequences. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 23(2), 107–135. <https://doi.org/10.1080/19404158.2018.1479975>
- Lohman, D. F., Gambrell, J., & Lakin, J. (2008). The commonality of extreme discrepancies in the ability profiles of academically gifted students. *Psychology Science*, 50(2), 269.
- McGee, C. L., Delis, D. C., & Holdnack, J. A. (2009). Cognitive discrepancies in children at the ends of the bell curve: A note of caution for clinical interpretation. *The Clinical Neuropsychologist*, 23(7), 1160-1172. <https://doi.org/10.1080/13854040902794995>
- Oberjé, E., Tanke, M., & Jeurissen, P. (2016). De relatie tussen behandelduur en behandel succes in de geestelijke gezondheidszorg. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20492.31366>
- Otto, A. R., Raio, C. M., Chiang, A., Phelps, E. A., & Daw, N. D. (2013). Working-memory capacity protects model-based learning from stress. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(52), 20941-20946. <https://doi.org/10.1073/pnas.1312011110> ¹⁶

- Peijnenborgh, J. C. A. W., Van Abeelen, S. A. M., Hurks, P. P. M., Laridon, A. M., Klinkenberg, S., Aldenkamp, A. P., Vles, J. S. H., & Hendriksen, J. G. M. (2017). Can IQ predict parent-reported behavioral and emotional problems in children with neurological deficiencies? *European Journal of Paediatric Neurology*, 21(2), 336-343. <https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2016.09.004>
- Pizzigallo, E., Cornoldi, C., Buono, S., Città, S., Viola, F., & Toffalini, E. (2023). The Intellectual Profile of Adults with Specific Learning Disabilities. *Journal of Intelligence*, 11(12), 223.
- Sams, K., Collins, S., & Reynolds, S. (2006). Cognitive therapy abilities in people with learning disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 19(1), 25-33. <https://doi.org/10.1111/j.1468-3148.2006.00303.x> ¹⁸
- Scorza, M., Gontkovsky, S. T., Puddu, M., Ciaramidaro, A., Termine, C., Simeoni, L., Mauro, M., & Benassi, E. (2023). Cognitive Profile Discrepancies among Typical University Students and Those with Dyslexia and Mixed-Type Learning Disorder. *Journal of Clinical Medicine*, 12(22), 7113. <https://doi.org/10.3390/jcm12227113>
- Steendam, M., Van Luyn, B., Knapen, S., Nijmeijer, B., Van Meekeren, E., Kaasenbrood, A., & Van Bunningen, N. (2023). Meedoen: Participatie en engagement bij de behandeling van mensen met een persoonlijkheidsstoornis. Kenniscentrum Persoonlijkheidsstoornissen. Geraadpleegd op 3 maart 2025, van <https://www.kenniscentrumpsn.nl/wp-content/uploads/2023/03/04.-Meedoen.pdf>
- Timmermans, G. (2020). Er valt nog veel te veranderen: een beschouwing naar aanleiding van het boek *Therapiewinst*. *Tijdschrift Klinische Psychologie*, 50(1), 26–37.
- Van Sambeek, N., Tonkens, E., & Bröer, C. (2011). Sluipend kwaliteitsverlies in de geestelijke gezondheidszorg. *Beleid en Maatschappij*, 38, 47-64. Geraadpleegd op 25 juni 2025, van <https://edu.nl/9hjvj>
- Vissers, M. Het effect van een disharmonisch profiel op de WISC-III op internaliserende en externaliserende gedragsproblemen bij adolescenten van 12 t/m 16 jaar. Geraadpleegd op 14 april 2025, van <https://arno.uvt.nl/show.cgi?fid=135812>
- Yucelmethode. (2024, 29 oktober). Home. Geraadpleegd op 3 juni 2025, van <https://www.yucelmethode.nl/>